



Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA)

Las instrucciones y los requisitos para completar el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) siguen el formato indicado en las instrucciones de la plantilla del SPSA.

Enseñanza de CSI:

Las instrucciones y los requisitos para completar el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) y los requisitos de planificación de Apoyo y Mejora Integral (Comprehensive Support and Improvement, CSI) siguen el formato indicado en las instrucciones de la plantilla del SPSA.

Enseñanza de ATSI:

Las instrucciones y los requisitos para completar el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) y los requisitos de planificación de Apoyo y Mejora Adicionales Específicos (Additional Targeted Support and Improvement, ATSI) siguen el formato indicado en las instrucciones de la plantilla del SPSA.

Nombre de la escuela	Código de condado/distrito/escuela (County-District-School, CDS)	Fecha de aprobación del Consejo Escolar (Schoolsite Council, SSC)	Fecha de aprobación de la junta local
Washington Elementary	39686766104665	21 de noviembre de 2024	17 de diciembre de 2024

Descripción del plan

Describa brevemente el plan de su escuela para cumplir eficazmente con los requisitos de la Ley Cada Estudiante Triunfa (Every Student Succeeds Act, ESSA) (para CSI o ATSI si corresponde) de acuerdo con el Plan de Financiación y Control Local (Local Control and Accountability Plan, LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

El Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA) está diseñado para satisfacer las necesidades de todos los requisitos de planificación a nivel escolar para los programas financiados a través de la solicitud consolidada (ConApp), de conformidad con la Sección 64001 del Código de Educación de California (Education Code, EC) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria modificada por la Ley Cada Estudiante Triunfa (Every Student Succeeds Act, ESSA).

El propósito del SPSA es mejorar los resultados de los estudiantes mediante la creación de un plan que maximice los recursos disponibles para la escuela. El Consejo del Sitio Escolar (School Site Council, SSC) se utiliza para desarrollar y revisar anualmente el SPSA y realizar modificaciones en el plan que reflejen las necesidades cambiantes de nuestra escuela, de conformidad con EC 52853 (b) y 52885. El SPSA permite documentar el enfoque de la escuela primaria Washington para mejorar los resultados de los estudiantes mediante el uso de fuentes de financiación adicionales.

Este SPSA sirve como plan para utilizar los fondos de la Fórmula de Financiación de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF) asignados al sitio. Los objetivos y las estrategias de la escuela están directamente alineados con el Plan de Responsabilidad Educativa de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) del SUSD para garantizar una alineación clara entre las prioridades del sitio escolar, el distrito y el estado.

Este SPSA cumple con todos los requisitos para servir como Plan Escolar (Schoolwide Plan, SWP) del Título I.

Participación del socio educativo

¿Con quién, cuándo y cómo consultó la escuela durante el proceso de de planificación de este SPSA o esta revisión y actualización anual?

Proceso de participación para el SPSA y la revisión y actualización anual

El personal de Washington se reúne regularmente con nuestro SSC para revisar el tablero escolar de California, i-Ready, la encuesta PLUS, la retroalimentación de la herramienta Walkthrough y otros datos de observación basados en los hallazgos de nuestra evaluación integral de las necesidades. El SSC participó en un diálogo sobre el progreso de los objetivos y las estrategias y brindó retroalimentación para ayudar a guiar la implementación del SPSA. Durante su desarrollo, se compartió con el SSC la retroalimentación de las sesiones informativas con el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (*English Learner Advisory Committee*, ELAC), padres, estudiantes y personal para garantizar que todos los socios educativos pudieran participar en la definición de los objetivos y las estrategias de Washington para el año siguiente

El Consejo del Sitio Escolar discutió la revisión y el desarrollo del SPSA en los siguientes días:

- 16 de noviembre de 2023
- 26 de enero de 2024
- 23 de febrero de 2024
- 26 de abril de 2024
- 24 de mayo de 2024
- 24 de octubre de 2024

Los padres participaron en la revisión y el desarrollo del SPSA durante las siguientes reuniones y días:

- Reunión de padres del Título I del año pasado el 1 de agosto de 2023

- Reunión de padres del Título I de este año el 22 de agosto de 2024
- Comité asesor del Lenguaje Inglés el 27 de octubre de 2023
- Comité Asesor del Lenguaje Inglés el 15 de diciembre de 2023
- Comité Asesor del Lenguaje Inglés el 18 de enero de 2024
- Comité Asesor del Lenguaje Inglés el 16 de febrero de 2024
- Comité Asesor del Lenguaje Inglés el 18 de abril de 2024
- Comité Asesor del Lenguaje Inglés el 10 de mayo de 2024

Desigualdades en los recursos (solo CSI y ATSI)

Identifique y describa brevemente cualquier inequidad de recursos identificada a partir de la evaluación de necesidades requerida.

Asistencia diferenciada: El Distrito Escolar Unificado de Stockton se encuentra bajo Asistencia Diferenciada en todo el distrito para los siguientes grupos de estudiantes e Indicadores de CA School Dashboard.

Estudiantes de inglés (EL): Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA), Matemáticas, Carrera universitaria (secundaria)

Jóvenes de acogida: Artes del Lenguaje Inglés (*English Language Arts*, ELA), Matemáticas, Carrera universitaria (secundaria), Tasa de graduación (secundaria)

Jóvenes sin hogar: Tasa de suspensión, Carrera universitaria (secundaria)

Estudiante con discapacidades: Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA), Matemáticas, Tasa de suspensión, Carrera universitaria (secundaria), Tasa de graduación (secundaria)

Indígenas de Estados Unidos/nativos de Alaska: Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA), Matemáticas, Tasa de suspensión, Tasa de ausentismo (ELEM)

En Washington, los grupos de estudiantes identificados para recibir Asistencia diferenciada se desempeñan de la siguiente manera en el tablero escolar de California en 2023:

Grupo de estudiantes	Artes del Lenguaje Inglés (<i>English Language Arts</i> , ELA)	Matemáticas	Tasa de suspensión	Tasa de ausentismo (ELEM)	Tasa de graduación (secundaria)	Carrera universitaria (secundaria)
Estudiantes de inglés:	93.4 puntos por debajo del estándar (rojo)	111 puntos por debajo del estándar (rojo)	X	X	X	N/A
Jóvenes de acogida	Población demasiado pequeña, no hay indicador	Población demasiado pequeña, no hay indicador	X	X	N/A	N/A
Jóvenes sin hogar	X	X	Población demasiado pequeña, no hay indicador	X	X	N/A
Estudiantes con discapacidades	Población demasiado pequeña, no hay indicador	Población demasiado pequeña, no hay indicador	Población demasiado pequeña, no hay indicador	X	N/A	N/A

Indígenas de Estados Unidos/Nativos de Alaska	Población demasiado pequeña, no hay indicador	N/A	N/A			
--	---	---	---	---	-----	-----

1. Falta personal para apoyar. Se necesita un entrenador de instrucción o un especialista del programa, pues es fundamental para el éxito de nuestros estudiantes al revisar datos y apoyar a los maestros.
2. Reunión de personal y profesionales que trabajan juntos para abordar las inquietudes o problemas de los estudiantes y desarrollar programas para apoyarlos. Se realizarán reuniones mensuales del Equipo CARE.
3. Sin acceso a la biblioteca pública. Los estudiantes tienen recursos limitados en el vecindario. Se acaba de contratar a un asistente de medios de la biblioteca para brindarles a los estudiantes acceso a la biblioteca de la escuela.
4. El aumento de campamentos de personas sin hogar en el vecindario. El administrador trabaja en colaboración con las empresas para encontrar una solución.

Evaluación integral de las necesidades

Resumen de la evaluación integral de las necesidades

El equipo administrativo se reunió con el equipo de liderazgo, los padres de la Hora del café para padres y el Consejo del sitio escolar para revisar el Tablero de California de 2023 (Artes del Lenguaje Inglés [English Language Arts, ELA], Matemáticas, ELPAC, Suspensión, Ausentismo), los resultados del Diagnóstico-, Accelerated Reader, la encuesta PLUS y otros datos de observación del sitio para examinar de cerca los subgrupos y los factores que les impiden alcanzar el nivel de grado. Consulte el Informe de CA Dashboard 2023 adjunto al final del SPSA para conocer el desempeño escolar actual en todas las áreas. "Los siguientes grupos de estudiantes se desempeñan en el indicador rojo o naranja en CA School Dashboard para 2023.

Grupo de estudiantes	Artes del Lenguaje Inglés (<i>English Language Arts, ELA</i>)	Matemáticas	Tasa de suspensión	Tasa de ausentismo (ELEM)	Tasa de graduación (secundaria)	Carrera universitaria (secundaria)
Todos los estudiantes	66.6 puntos por debajo del estándar (naranja)					
Jóvenes de acogida						
Estudiantes de inglés:	93.4 puntos por debajo del estándar (rojo)	111 puntos por debajo del estándar (rojo)	22.3 % ausentes crónicos (naranja)			
Estudiante de inglés a largo plazo						
Jóvenes sin hogar						
En desventaja socioeconómica	69.4 puntos por debajo del estándar (naranja)					
Estudiante con discapacidades						
Afroamericanos						
Indígenas de Estados Unidos/Nativos de Alaska						
Asiáticos						
Filipino						
Hispano	70.8 puntos por debajo del estándar (rojo)					
Dos o más razas						

Isleños del Pacífico/ Nativos de Hawái						
Estudiantes caucásicos						

Se observaron brechas importantes en ELA y en Matemáticas entre los grupos de estudiantes en los indicadores del tablero escolar de California para Washington School.

También se revisaron los datos de las tendencias registradas año tras año, lo cual resultó en la observación de una disminución en el dominio de ELA y de Matemáticas. Se revisaron los datos mediante una matriz de toma de decisiones para identificar áreas específicas de necesidad. Se llevó a cabo el procedimiento de los 5 porqués con socios educativos para identificar las necesidades específicas de nuestros estudiantes. En este proceso, identificamos que las áreas de enfoque para este año escolar 2024-2025 son ELA y Matemáticas, ya que falta crecimiento y progreso en los indicadores del tablero escolar de California. Al utilizar la técnica de los 5 porqués para analizar la disminución del rendimiento en Matemáticas, descubrimos las siguientes estrategias para apoyar la mejora en toda la escuela:

- Desarrollo profesional del maestro y apoyo para una primera enseñanza de alta calidad.
- Desarrollo profesional y apoyo del personal para implementar comunidades de aprendizaje profesional (*Professional Learning Communities, PLC*) con el fin de respaldar la enseñanza y la participación de nivel 1 y nivel 2.
- Personal adicional para apoyar la implementación de iniciativas e intervenciones, asignación de recursos y servicios adicionales de apoyo a los estudiantes.

Metas, estrategias/actividades y gastos

Complete una copia de la tabla de metas para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Meta 1.1

Meta nro.	Descripción
Meta 1.1	<p>METAS ACADÉMICAS PARA EL AÑO ESCOLAR 2024-2025:</p> <p>Artes del Lenguaje Inglés: Para cerrar la brecha académica en ELA, Washington reducirá la cantidad de estudiantes que se quedan dos o más niveles de grado por detrás en un 5 % y aumentará la cantidad de estudiantes en el nivel de grado en un 10 %, según lo medido por los puntajes de i-Ready de otoño a invierno para el año escolar 2024-2025.</p> <p>Matemáticas: Para cerrar la brecha académica en Matemáticas, Washington reducirá la cantidad de estudiantes que se quedan dos o más niveles de grado por detrás en un 5 % y aumentará la cantidad de estudiantes en el nivel de grado en un 10 %, según lo medido por los puntajes de i-Ready de otoño a invierno para el año escolar 2024-2025.</p> <p>¿Cumplimos con las metas de rendimiento de los estudiantes establecidos para Inglés en el SPSA del año escolar 2023-2024?</p> <p>Para cerrar la brecha académica en ELA, Washington reducirá la cantidad de estudiantes que se quedan dos o más niveles de grado por detrás en un 5 % y aumentará la cantidad de estudiantes en el nivel de grado en un 10 %, según lo medido por los puntajes de i-Ready de otoño a invierno para el año escolar 2023-2024.</p> <p>Dos o más niveles de grado por detrás, D1 a D2. El 62.2 % se redujo a un 50.3 %: una reducción de 11.9 %. META CUMPLIDA: reducción del 5 %.</p> <p>* En el nivel de grado, D1 a D2. El 8.5 % aumentó a 16.4 %: un incremento de 7.9 %. META CUMPLIDA: incremento del 10 %.</p> <p>Meta escolar para Matemáticas (año escolar 2023-2024): Para cerrar la brecha académica en Matemáticas, Washington reducirá la cantidad de estudiantes que se quedan dos o más niveles de grado por detrás en un 5 % y aumentará la cantidad de estudiantes en el nivel de grado en un 10 %, según lo medido por los puntajes de i-Ready de otoño a invierno para el año escolar 2024-2025.</p> <p>¿Cumplimos con las metas de rendimiento de los estudiantes establecidos para Matemáticas en el SPSA del año escolar 2023-2024?</p> <p>Resultados de i-Ready de Matemáticas: Dos o más niveles de grado por detrás, D1 a D2. El 60.1 % se redujo a un 45.6 %: una reducción de 14.5 %. META CUMPLIDA: reducción del 5 %.</p> <p>* En el nivel de grado, D1 a D2. El 3.2 % aumentó a un 12.5 %: un incremento de 9.3 %. META CUMPLIDA: incremento del 10 %.</p>

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Washington cuenta con un 39.7 % de EL. Durante el año escolar 2023-2024, solo un EL fue reclasificado como competente en inglés (R-FEP) en comparación con 19

estudiantes EL el año escolar pasado, 2022 - 2023. Washington necesita apoyo para los EL a través de la Oficina de Desarrollo del Lenguaje en pedagogía para EL, implementación del plan de estudios de ELD y supervisión del tiempo dedicado a ELD.

Washington necesita desarrollo profesional del personal respecto a la implementación y uso del plan de estudios adoptado por el SUSD de referencia y de i-Ready, como lo demuestra la revisión de datos de abril de 2024 y sus resultados de participación en el plan de estudios.

Washington necesita capacitación en el programa SIPPS en todos los niveles de grado, como lo evidencian los bajos puntajes de lectura.

Washington necesita un asistente de medios de la biblioteca cuanto antes. Los estudiantes necesitan tener libros en sus manos y leer textos impresos de manera activa para mejorar sus niveles de lectura.

Los maestros de Washington Elementary apoyan la contratación de un auxiliar de enseñanza que apoye la intervención de nivel 3 en grupos pequeños para lectura y Matemáticas.

El 83 % de los estudiantes de Washington se desempeñaron por debajo del nivel de grado en CAST. Es necesario desarrollar y respaldar la enseñanza de NGSS.

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado
i-Ready: Porcentaje de estudiantes con desempeño a nivel de grado en ELA	Datos de diagnóstico 1 1: Todos los estudiantes - ELA 8.5 % EL - 1.2 % HIS - 8.6 % AA - 0 %	Datos de diagnóstico 2 1: Todos los estudiantes - ELA 16.4 % EL - 4.9 % HIS - 15.1 % AA - 15.4 %
i-Ready: Porcentaje de estudiantes que se desempeñan 2 o más niveles de grado por debajo en ELA	Datos de diagnóstico 1 1: Todos los estudiantes - ELA 62.2 % EL - 74.1 % HIS - 63 % AA - 75 %	Datos de diagnóstico 2 1: Todos los estudiantes - ELA 50.3 % EL - 58 % HIS - 52.2 % AA - 38.5 %
i-Ready: Crecimiento típico alcanzado (D2) en ELA		Datos de diagnóstico 2 1: Todos los estudiantes - ELA 49.2 % EL - 51.3 % HIS - 51.3 % AA - 63.6 %
i-Ready: Crecimiento estirado alcanzado (D2) en ELA		Datos de diagnóstico 2 1: Todos los estudiantes - ELA 28.4 % EL - 31.3 % HIS - 29.5 % AA - 27.3 %
i-Ready: Porcentaje de estudiantes que se desempeñan a nivel de grado o por encima de él en Matemáticas	Datos de diagnóstico 1 1: Todos los estudiantes - Matemáticas 3.2 % EL - 0 % HIS - 3.1 % AA - 0 %	Datos de diagnóstico 2 1: Todos los estudiantes - Matemáticas 12.6 % EL - 2.5 % HIS - 12.5 % AA - 15.4 %
i-Ready: Porcentaje de estudiantes cuyo rendimiento es 2 o más niveles de grado por debajo en Matemáticas	Datos de diagnóstico 1 1: Todos los estudiantes - Matemáticas 60.1 % EL - 65.4 % HIS - 59.3 % AA - 83.3 %	Datos de diagnóstico 2 1: Todos los estudiantes - Matemáticas 45.6 % EL - 50.6 % HIS - 48.1 % AA - 38.5 %

i-Ready: Matemáticas de crecimiento típico (D2)		Datos de diagnóstico 2 1: Todos los estudiantes - Matemáticas 54.5 % EL - 53.1 % HIS - 53.2 % AA - 72.7 %
i-Ready: Crecimiento estirado alcanzado (D2) en Matemáticas		Datos de diagnóstico 2 1: Todos los estudiantes - Matemáticas 37.6 % EL - 40.7 % HIS - 35.4 % AA - 54.5 %
SBAC, ELA 2022	Cumplió con el estándar - 21 % No cumplió con el estándar - 79 %	
SBAC, Matemáticas 2022	Cumplió con el estándar - 22 % No cumplió con el estándar - 78 %	

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
1.1.1	<p>Educación profesional y técnica</p> <p>Un entorno de aula de educación profesional y técnica (<i>Career and Technical Education, CTE</i>) es aquel en el que el plan de estudios ha sido identificado como técnico, comercial o vocacional. Enunciado de la misión del SUSD: En Stockton Unified, compartimos la creencia inquebrantable de que TODOS los estudiantes pueden y lograrán graduarse con una preparación universitaria, profesional y comunitaria. De esta manera, sacaremos a los jóvenes de la pobreza. Las aulas y oportunidades de CTE exponen a los estudiantes a posibles trayectorias profesionales que pueden enriquecer y empoderar sus futuras vidas adultas. Al financiar oportunidades de CTE, Washington Elementary se compromete con sus estudiantes a exponerlos o educarlos sobre futuras oportunidades profesionales, técnicas, comerciales y vocacionales. Conforme haya fondos y oportunidades de CTE disponibles, el personal y los maestros de Washington, junto con el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (<i>English Learner Advisory Committee, ELAC</i>) y el Consejo del Sitio Escolar (<i>School Site Council, SSC</i>), moverán (o podrán mover) fondos para apoyar dichas oportunidades.</p> <p>Excursiones - Excursiones estudiantiles para apoyar las asignaturas académicas básicas:</p> <p>Para apoyar las Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas (<i>Science, Technology, Engineering, Arts and Mathematics, STEAM</i>) y el aprendizaje práctico, a Washington le gustaría brindarles a los estudiantes la oportunidad de asistir a una excursión STEAM que respalde el plan de estudios adoptado por CORE en Inglés, Lectura, Matemáticas y Ciencias. Se asignarán \$6,000 (2 autobuses) a las clases de kínder a 3.º grado (en conjunto); \$3,000 (1 autobús) a las clases de 4.º y 5.º (en conjunto) y \$6,000 (2 autobuses) a las clases de 6.º a 8.º grado (en conjunto), dando un total de \$15,000. Esto permitirá que cada grupo alquile uno o dos autobuses chárter y realice una importante excursión de aprendizaje práctico.</p> <p>Campamento de educación y ciencia al aire libre: Los estudiantes de todas las escuelas del SUSD tienen la oportunidad de asistir al campamento de ciencias, ya sea en el campamento de ciencias Sky Mountain (propiedad de SJCOE) o en otro campamento que organice el sitio. Transporte en autobús, jefes de cabina, docentes y cuotas de estudiantes. El propósito del campamento de ciencias para todos es garantizar la equidad de nuestros estudiantes al brindar una oportunidad para que todos asistan al campamento de ciencias y participen en las mismas experiencias que el resto de nuestros estudiantes.</p> <p>Métricas para el seguimiento del progreso: Puntajes de CAST, proyectos estudiantiles, mayores tasas de asistencia y pocas remisiones disciplinarias debido a una mayor participación estudiantil en la escuela.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.1 Educación profesional y técnica: Transporte - \$15000</p>	Estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades	\$15,000	0100: LCFF/S&C (sitio)

1.1.2	<p>Preparación universitaria</p> <p>Brindar a los estudiantes acceso a un aprendizaje práctico basado en proyectos que los conecte con oportunidades que respalden la preparación para la universidad y la carrera profesional. Desarrollar programas de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (Science, Technology, Engineering and Mathematics, STEM) y recursos de proyectos para el desarrollo profesional en NGSS y para aumentar el rendimiento científico de los estudiantes. La preparación para la universidad y la carrera incluye la participación y finalización del programa de educación profesional y tecnológica (Career and Technology Education, CTE), pasantías para estudiantes en empresas locales y una mayor oferta de cursos de inscripción dual.</p> <p>Brindar a los estudiantes oportunidades de aprendizaje experimental y práctico para complementar la enseñanza básica mediante excursiones, oradores invitados, exhibiciones itinerantes, etc. Los maestros mejorarán el plan de estudios de Estándares de Ciencias de Próxima Generación (<i>Next Generation Science Standards</i>, NGSS) mediante experimentos científicos y prácticos que integren proyectos de STEAM para incluir materiales de dicho proyecto.</p> <p>Los materiales de enseñanza complementarios incluyen objetos manipulables de matemáticas, papel para organizadores gráficos, herramientas de escritura (pizarras, papel para gráficos), materiales específicos de STEAM que incluyen materiales de proyecto, materiales de arte y materiales específicos de proyectos de Ciencias.</p> <p>Materiales de enseñanza basados en proyectos para TODOS los estudiantes: Apoyar la enseñanza de ELA/ELD y de Matemáticas basada en estándares con materiales del proyecto, materiales de enseñanza, objetos manipulables, materiales de arte y tecnología apropiada. Se utilizarán materiales para apoyar la enseñanza diferenciada (según las necesidades individuales de los estudiantes) y actividades de enriquecimiento (tareas niveladas: tareas desafiantes y más complejas [problemas de matemáticas de alto nivel, vocabulario más complejo, texto más desafiante, etc.]) identificadas a través del proceso colaborativo de PLC de nivel de grado y evaluaciones formativas comunes.</p> <p>Los materiales o equipos apropiados para mejorar o apoyar la enseñanza de ELA y de Matemáticas incluirán, entre otros: tarjetas de notas, papel, bolígrafos, lápices, pizarras pequeñas, marcadores de pizarra, resaltadores, carpetas, protectores de hojas, impresoras, tóner/tinta de impresora (negra y color), papel para gráficos, cinta adhesiva, tiras de oraciones, cuadernos de composición, cuadernos espiralados, Chromebooks para estudiantes, crayones, mapas de colores, materiales de arte, reglas y herramientas de matemáticas, como objetos manipulables, compás, transportadores, notas adhesivas. Suministros para la máquina de afiches y el laminador para el trabajo de los estudiantes. Accesorios de medios, como tinta.</p> <p>Los maestros utilizarán diversos materiales de enseñanza basados en proyectos a lo largo del año escolar.</p> <p>Los estudiantes se mantendrán activos en su aprendizaje mediante una planificación y organización adecuadas, utilizando un planificador estudiantil.</p>	<p>Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades</p>	\$8,029	3010 - Título I
-------	---	---	---------	-----------------

	<p>Asignación de fondos del Título I: Materiales y suministros de enseñanza - \$8,029</p> <p>LCAP 1.2 Preparación para la universidad: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
1.1.3	<p>Cursos de secundaria A-G</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>Cursos de secundaria LCAP 1.3 A-G: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

1.1.4	<p>Apoyo educativo bilingüe</p> <p>Apoyo de auxiliares de programas de enseñanza bilingües (1.0 FTE Financiamiento centralizado) para estudiantes de kínder a 12.º grado: Asistente bilingüe, apoyo de aprendizaje en clase para estudiantes de inglés enfocado en aumentar o mejorar el apoyo de aprendizaje complementario brindado dentro del aula, durante las lecciones y en entornos individuales o en grupos pequeños.</p> <p>Auxiliar bilingüe (1.0 FTE Financiamiento centralizado). Como se indica en la evaluación de i-Ready de lectura de invierno de 2023, el 64.5 % de los estudiantes de inglés obtuvieron puntajes de dos o más años por detrás del nivel de grado, el 30.4 % se quedó un nivel de grado por detrás, y el 0 % se desempeñó al nivel de grado. Como se indica en la evaluación de i-Ready de Matemáticas de invierno de 2022, el 60.4 % de los estudiantes de inglés obtuvieron puntajes de dos o más años por detrás del nivel de grado, el 39.2 % se quedó un nivel de grado por detrás y el 0 % se desempeñó al nivel de grado.</p> <p>Para cerrar la brecha académica, TODOS los estudiantes de inglés (<i>English Learners</i>, EL) recibirán estrategias integradas y designadas de ELD enseñadas durante todo el día, en todas las asignaturas.</p> <p>TODOS los EL accederán al plan de estudios básicos. TODOS los estudiantes de Washington tendrán acceso completo al plan de estudios básico. Con el fin de que nuestros EL adquieran el idioma al más alto nivel, ellos contarán con el apoyo de un auxiliar bilingüe a tiempo completo. Este apoyo no solo permitirá la adquisición del idioma, sino que también aumentará la probabilidad de reclasificación como hablante competente en inglés (R-FEP). El auxiliar bilingüe trabajará con nuestros EL en grupos pequeños y de manera individual en un formato de enseñanza dentro de la clase. El auxiliar trabajará junto con el estudiante en el aula principal, lo que le permitirá recibir acceso total al plan de estudios básico.</p> <p>El auxiliar bilingüe trabajará en colaboración con el maestro principal para identificar las áreas de necesidad y apoyar a los EL en el aula. Para apoyar el aprendizaje, los EL recibirán apoyo con materiales del aula. Los materiales pueden incluir, entre otros, bolígrafos, lápices, papel, papel cuadriculado, colores, marcadores, cuadernos, fichas, diarios, diarios científicos, calculadoras, objetos manipulables de matemáticas, etc.</p> <p>Métricas para el seguimiento del progreso: # de estudiantes EL que están siendo monitoreados # de estudiantes RFEP # de estudiantes EL de ELPAC 1 # de estudiantes EL de ELPAC 2</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p>	Estudiantes de inglés		

	<p>LCAP 1.4 Apoyo educativo bilingüe No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>			
1.1.5	<p>Desarrollo profesional para estudiantes de inglés</p> <p>Estrategias de ELD integradas y designadas que se enseñan TODO el día, en TODAS las asignaturas: Durante una reunión de personal programada (en la que planeamos usar este tiempo para el desarrollo del personal), los maestros recibirán desarrollo de personal en estrategias de enseñanza de ELD basadas en investigaciones a través de la Oficina de desarrollo del lenguaje. Los objetivos de la lección que establecen y comunican metas de aprendizaje claramente alineadas con el plan de estudios básico se actualizarán y publicarán a diario.</p> <p>Los objetivos de la lección que están escritos con claridad para que el estudiante los comprenda le permiten saber y entender lo que se espera que aprenda y domine al final de la lección. Los objetivos de la lección se alinean con la pregunta de PLC: ¿Qué se quiere que los estudiantes sepan y puedan hacer al final de la lección? Washington Elementary progresará de manera gradual hacia los objetivos mensurables de lecciones para responder la pregunta de PLC: ¿Cómo saber si los estudiantes lo han aprendido?</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.5 Desarrollo profesional para estudiantes de inglés: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	Estudiantes de inglés		
1.1.6	<p>Programas y apoyos para estudiantes de inglés</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>Programas y apoyos para estudiantes de inglés LCAP 1.6: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

1.1.7	<p>Colaboración del maestro, desarrollo profesional y apoyo académico</p> <p>A lo largo del año escolar, a menudo se ofrece desarrollo profesional de alta calidad al personal en todas las asignaturas (ELA, Ciencias sociales, Matemáticas, Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Educación artística), en enseñanza y pedagogía, PLC, respuesta a la intervención, EDL, enseñanza culturalmente receptiva (incluida la pedagogía, los apoyos del planes de estudios y las estrategias) y otras áreas profesionales fundamentales para satisfacer las necesidades de aprendizaje y conducta de todos los estudiantes. Con el objetivo de seguir con el desarrollo profesional, el crecimiento y el aprendizaje que apoye el rendimiento académico y cerrar la brecha académica para TODOS los estudiantes, se habilitarán fondos para apoyar al personal y a los maestros de Washington para que viajen y asistan a oportunidades de desarrollo profesional O para llevar el desarrollo profesional mediante consultores al propio campus de Washington. Washington desea reservar un dinero para el desarrollo profesional del personal y luego transferir fondos a categorías específicas conforme se identifique el desarrollo profesional. En este momento, al personal le gustaría asignar \$6,000 para tales oportunidades, pero si hubiera más fondos disponibles, los maestros, el ELAC y el SSC debatirían y votarían para destinar más fondos a esta estrategia.</p> <p>Métricas para el seguimiento del progreso: # Primera enseñanza de alta calidad # Intervención/remediación/enriquecimiento estudiantil # Evaluaciones formativas comunes / ciclo de datos de las PLC # De estudiantes al nivel de grado # Conciencia social/emocional # Enseñanza culturalmente receptiva # Prácticas restaurativas</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>Programas y apoyos para estudiantes de inglés LCAP 1.6: Conferencias: \$10,000 Compensación adicional para maestros sustitutos: \$8,000</p>	Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, todos los estudiantes, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés	\$10,000 \$8,000	0100: LCFF/S&C (sitio) 0100: LCFF/S&C (sitio)
-------	--	--	-------------------------	--

1.1.8	<p>Desarrollo profesional de liderazgo para administradores de sitios escolares</p> <p>Los administradores asistirán a reuniones de PLC, reuniones de intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (<i>Positive Behavior Interventions and supports</i>, PBIS) y reuniones relacionadas con prácticas restaurativas.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.8 Desarrollo profesional de liderazgo para administradores de escuelas: Reuniones y desarrollo profesional para administradores - \$5,000</p>	<p>Jóvenes en crianza temporal, todos los estudiantes, estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades</p>	\$5,000	0100: LCFF/S&C (sitio)

1.1.9	<p>Implementación de la comunidad de aprendizaje profesional, aprendizaje profesional e implementación del plan de estudios</p> <p>Colaboración semanal</p> <p>Washington está dedicado al proceso de PLC y le gustaría destinar fondos para permitir más tiempo de PLC durante todo el año. Anteriormente, cada jueves por la tarde se dedicaba a una hora adicional de tiempo de PLC, pero nuestro enfoque se ha desplazado hacia la tutoría en el programa ELOP para brindar oportunidades de aprendizaje extendidas para nuestros estudiantes. Esta financiación de PLC permitirá que los maestros de Washington colaboren durante todo el año, además del Acuerdo de Negociación STA, y sean compensados por el tiempo de colaboración adicional. El director de Washington y los miembros de STA trabajarán juntos para determinar mejor en qué momento se necesita tiempo adicional de PLC y para llegar a un acuerdo mutuo sobre en qué momento es mejor utilizar estos fondos estatales y federales adicionales.</p> <p>Desarrollo profesional para administradores de escuelas, maestros y personal de enseñanza enfocado en las mejores prácticas, procesos y comunidades de aprendizaje profesional, ciclos de enseñanza y evaluaciones, análisis de datos de los estudiantes y fortalecimiento de la colaboración entre los maestros y la comunidad en apoyo de todos los logros académicos de los estudiantes.</p> <p>Métricas para el seguimiento del progreso: Evaluaciones formativas comunes (Ciclo de datos de las PLC)</p> <ul style="list-style-type: none"> # Número de estudiantes al nivel de grado # Numero de estudiantes por encima del nivel de grado (enriquecimiento) # Número de estudiantes por debajo del nivel de grado (intervención/remediación) # Número de estudiantes que progresan <p>Asignación de fondos del Título I: Compensación adicional para docentes: \$5,000</p> <p>LCAP 1.8 Desarrollo profesional de liderazgo para administradores de escuelas: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	Estudiantes con discapacidades, todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos	\$5,000	3010 - Título I
-------	--	--	---------	-----------------

<p>1.1.10</p>	<p>Análisis y evaluación de datos</p> <p>Conferencias académicas</p> <p>Los maestros se reunirán y colaborarán con el director, el consejero y el entrenador de instrucción para garantizar la implementación total del plan de estudios básico adoptado, Imagine Learning, el programa de lectura Lexia y el programa SIPPS. Como EQUIPO, supervisaremos el progreso de los estudiantes hacia el cumplimiento de los objetivos de crecimiento esperados y responderemos a los puntos fuertes y débiles de los estudiantes. Se espera que los maestros hagan recomendaciones para las tutorías después de la escuela, el campamento de otoño, el campamento de primavera y la academia de aprendizaje de verano.</p> <p>Los datos incluirán evaluaciones de i-Ready, progreso de Imagine Learning, progreso de lectura de Lexia, resultados de datos de CASPP, evaluaciones sumativas y datos evidenciados a través del plan de estudios adoptado.</p> <p>Los sustitutos proporcionarán al personal tiempo libre para participar de manera activa.</p> <p>Se espera que los maestros brinden los siguientes datos en cada reunión: Resultados de i-Ready de lectura y de Matemáticas, Imagine Learning, programa de lectura Lexia, datos del programa SIPPS, evaluaciones del plan de estudios adoptado o muestras de trabajos de los estudiantes.</p> <p>Métricas para el seguimiento del progreso: # Número de estudiantes al nivel de grado # Número de estudiantes por debajo del nivel de grado # Número de estudiantes que progresan # Número de estudiantes EL # Número de estudiantes RFEP</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Compensación adicional para maestros sustitutos: \$5,250</p> <p>LCAP 1.8 Desarrollo profesional de liderazgo para administradores de escuelas: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	<p>Estudiantes de inglés, todos los estudiantes, bajos Ingresos, estudiantes con discapacidades, jóvenes en crianza temporal</p>	<p>\$5,250</p>	<p>3010 - Título I</p>
<p>1.1.11</p>	<p>Acceso a espacios de aprendizaje básicos y al aire libre</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.11 Acceso a espacios de aprendizaje básicos y al aire libre: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

1.1.12	<p>Aceleración del aprendizaje</p> <p>Imagine Learning y programa de lectura Lexia - intervención y enriquecimiento: Nuestros datos actuales de i-Ready demuestran una fuerte necesidad de que los estudiantes recuperen las habilidades perdidas para tener éxito en lectura y en Matemáticas.</p> <p>Washington abordará la recuperación de lectura y Matemáticas mediante el uso activo de programas adoptados y apoyados financieramente por el Distrito: i-Ready, Lectura y Matemáticas, y programa SIPPS para fonética (kínder a 3.º grado).</p> <p>En este momento, al observar nuestros datos actuales de lectura de i-Ready y Matemáticas D1 y D2, se necesita una intervención académica de nivel 2 y nivel 3. Después de revisar varios programas de intervención; i-Ready, IXL, el programa Lexia e Imagine Learning, los maestros de Washington decidieron utilizar Imagine Learning en ELA y Matemáticas y el programa de lectura Lexia como sus programas de intervención. Si bien sabemos que ningún programa es perfecto, notamos que nuestros estudiantes necesitan apoyo adicional. Imagine Learning ofrece un programa apropiado para estudiantes de inglés, un programa de intervención en inglés y en matemáticas para estudiantes por debajo del nivel de grado y un programa de enriquecimiento para estudiantes que están cerca del nivel de grado, al nivel de grado o por encima del nivel de grado.</p> <p>Métricas para el seguimiento del progreso: Diagnósticos de i-Ready, informes de Imagine Learning e informes del programa de lectura Lexia.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Acuerdos de licencia de ELA y Matemáticas: \$24,000 Acuerdo de licencia del programa de lectura Lexia: \$4,752</p> <p>LCAP 1.12: Aceleración del aprendizaje: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>	<p>Jóvenes en crianza temporal, estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés</p>	<p>\$24,000</p> <p>\$4,752</p>	<p>3010 - Título I</p> <p>3010 - Título I</p>
--------	--	---	--------------------------------	---

1.1.13	<p>Alfabetización y apoyos bibliotecarios</p> <p>Asistente de medios de la biblioteca (0.375 FTE Financiamiento centralizado y 0.0625 FTE LCFF del sitio)</p> <p>El asistente de medios de la biblioteca guiará a los estudiantes en la selección de libros, su registro y retiro, y leerá en voz alta a las clases demostrando estrategias de lectura y lectura con entonación. El asistente de medios de la biblioteca brindará servicios a las clases mediante el uso de un cronograma semanal que le dará a cada clase la oportunidad de registrar y retirar libros hasta dos veces por semana. El asistente de medios de la biblioteca apoyará los eventos de alfabetización en el campus para promover el amor por la lectura. El asistente de medios de la biblioteca ayudará con el mantenimiento de la biblioteca y los numerosos libros que alberga. Por no tener este puesto durante el año escolar 2023 - 2024, Washington reconoce que es necesario brindar horas adicionales al nuevo asistente de medios de la biblioteca para ayudar a limpiar, organizar, colocar libros en los estantes, devolverla a su gloria y abrirla de nuevo.</p> <p>El asistente de medios de la biblioteca apoya la alfabetización de los estudiantes mediante la supervisión de la biblioteca escolar a través de la adquisición, la circulación, el mantenimiento y la distribución de libros de la biblioteca y materiales de enseñanza en un sitio escolar asignado; ayudan a los estudiantes y maestros en la selección, la ubicación y el uso de materiales y equipos de la biblioteca. Mantener la funcionalidad de la biblioteca en el sitio escolar aumenta y mejora el acceso de los alumnos no duplicados a materiales de lectura actuales y culturalmente relevantes que respaldan un mayor y mejor rendimiento estudiantil.</p> <p>Materiales de lectura y referencia en la biblioteca y el aula: Washington reconoce la necesidad de actualizar sus materiales de lectura en la biblioteca y en el aula de manera continua. Con un presupuesto limitado en este momento, y conforme haya más fondos disponibles, Washington apoya la necesidad de comprar nuevos libros y materiales de lectura y referencia tanto para la biblioteca como para el aula.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Libros y materiales de referencia: \$3,000</p> <p>LCAP 1.13 Alfabetización y apoyos bibliotecarios Asistente de medios de la biblioteca: \$2,000. Compensación adicional del asistente de medios de la biblioteca: \$2,000.</p>	Estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes con discapacidades	\$2,000. \$2,000. \$3,000	0100: LCFF/S&C (sitio) 0100: LCFF/S&C (sitio) 3010 - Título I
--------	---	---	---	---

1.1.14	<p>Avance a través de la Determinación Individual (<i>Advancement Via Individual Determination, AVID</i>)</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.14 Avance a través de la Determinación Individual (AVID): No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>			
1.1.15	<p>Recuperación de la pérdida de aprendizaje</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.15 Recuperación de la pérdida de aprendizaje: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
1.1.16	<p>Campamento de educación y ciencia al aire libre</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.16 Campamento de educación y ciencia al aire libre: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describe la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Al observar la comparación de datos más reciente de i-Ready (D1 a D2), podemos ver que los datos de Lectura son iguales al año escolar 2023-2024, con un 16.4 % de estudiantes con puntaje a nivel de grado. Los datos de Matemáticas indican un año escolar más sólido, con un 12.5 % de estudiantes con puntajes a nivel de grado (D2) en comparación con el 8.2 % (D2) del año pasado. Al comparar nuestro subgrupo de estudiantes afroamericanos (AA) con TODOS los estudiantes, el subgrupo AA obtiene un puntaje 1 % más bajo en Lectura, pero un puntaje 3 % más alto en Matemáticas. Al comparar nuestro subgrupo hispano con el subgrupo AA, ambos tienen el mismo éxito en Lectura, pero nuestro subgrupo AA tiene un rendimiento 3 % superior en Matemáticas (D2). Los dos subgrupos que no están teniendo éxito al mismo ritmo son nuestros estudiantes de inglés y nuestros estudiantes con discapacidades (Students with Disabilities, SWD). Nuestro subgrupo de estudiantes con discapacidades es muy pequeño, solo 20 estudiantes (Planes de educación individualizados que no son de habla). Este subgrupo no es un factor a nivel estatal, pero se monitorea aquí a nivel de sitio. Es nuestra población de estudiantes de inglés la que está creciendo a un ritmo rápido y necesita atención directa. En este momento Washington Elementary tiene un 48 % de estudiantes que aprenden inglés.

Estrategia # 1: Conferencias Académicas: Las conferencias académicas se llevan a cabo durante todo el año para estudiar el rendimiento estudiantil. Los datos utilizados para determinar el crecimiento académico de los estudiantes son las evaluaciones de diagnóstico i-Ready, Imagine Learning, Lexia Reading, Benchmark y las evaluaciones de los docentes. Lo que funcionó este año fue la disponibilidad de maestros sustitutos para brindar tiempo libre a los docentes.

Estrategia # 2: Desarrollo profesional del personal: Dos maestros y nuestro asistente bilingüe pudieron asistir a la Conferencia CIBE 2024.

Estrategia # 3: Estudiantes de inglés/asistente bilingüe: No se asignó dinero específicamente para estudiantes de inglés. Esta estrategia es para reconocer la importancia de satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes de inglés. En este momento, nuestra población de estudiantes de inglés está creciendo rápidamente. El Distrito está pagando a un asistente bilingüe de tiempo completo para trabajar con nuestros EL en entornos de grupos pequeños en el aula. Estamos agradecidos por esta oportunidad, ya que nuestra pequeña escuela no podría permitirse esto de otra forma. A través de la estrategia de STEAM, se satisfacen las necesidades de los estudiantes de inglés con materiales y suministros complementarios adquiridos.

Estrategia n.º 4: STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas): Una gran parte de nuestros fondos se asignó a la Estrategia de STEAM. Los estudiantes de Washington Elementary son predominantemente hispanos, económicamente desfavorecidos y estudiantes de inglés. STEAM permite que Washington Elementary compre materiales de aprendizaje complementarios para satisfacer las diversas necesidades de estas poblaciones.

Estrategia # 5: Colaboración semanal: Los maestros de Washington Elementary se reúnen cada jueves para colaborar durante una hora. Los maestros tienen la libertad de crear su propia agenda, organizar la asistencia de desarrollo profesional o estudiar los datos de los estudiantes. Los maestros se reúnen voluntariamente, pero esta estrategia permite su compensación por horas. Varios maestros han optado por no colaborar los jueves, sino dar clases particulares para el programa ELOP.

Estrategia # 6: Asistente de enseñanza: Washington Elementary contrató a un asistente de instrucción de 3.5 horas para apoyar la adquisición de lectura en los grados kínder a 3.º. Los maestros de primaria cuentan con un asistente de enseñanza que trabaja con los estudiantes en grupos pequeños.

Estrategia # 7: Excursiones estudiantiles: Cada aula de Washington Elementary ha tenido la oportunidad de asistir a una excursión durante el año. Los grados kínder a 3.º fueron al Museo Tecnológico de San Jose, los grados 4.º y 5.º fueron al Exploratorium de San Francisco, y los grados 6.º a 8.º fueron a un parque regional local para hacer una larga caminata por la naturaleza como contenido de Ciencias, y luego jugaron en el campo de golf Frisbee como contenido de Educación física. Las clases de 6.º a 8.º grado también asistirán a los Días de Educación en Banner Island y verán jugar a los Stockton Ports (esta excursión no fue financiada con fondos estatales ni federales).

Estrategia # 8: Lexia Reading / Imagine Learning: En "Fortalezas del maestro y del aprendizaje" encontrará los datos que respaldan el uso de Lexia Reading. Solo nuestra clase de 6.º grado lo usó este año escolar, y los grados 5.º a 8.º pidieron usarlo para el próximo año escolar 2024-25.

Describe brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Estrategia # 2: Desarrollo del personal profesional: Los tres maestros que fueron enviados a la Conferencia CIBE informaron lo poderosa e inspiradora que fue, pero no hay evidencia de que asistir a una conferencia única haya tenido un impacto significativo en los estudiantes de inglés y su adquisición del inglés.

Estrategia # 3: Estudiantes de inglés/asistente bilingüe: El puesto de asistente bilingüe está 100 % financiado por fondos del Distrito. Este año escolar, nuestro asistente bilingüe asistió a un simposio de instrucción EL para apoyar a nuestros EL. No hemos visto los resultados a través de los números de reclasificación, pero tenemos la esperanza de que los números de reclasificación del año escolar 2024-25 aumenten con el apoyo del asistente bilingüe.

Estrategia # 5: Colaboración semanal: La colaboración semanal no se lleva a cabo los jueves con la participación de los grados superiores (4 a 8) con la tutoría del programa ELOP. Los fondos se transfirieron y se utilizaron para cubrir los costos de los autobuses para las excursiones (se tuvieron que utilizar autobuses chárter debido a la escasez de autobuses y conductores del Distrito) y los materiales complementarios de STEAM.

Estrategia # 6: Asistente de enseñanza: Los datos de i-Ready D1 y D2 no respaldaron un mayor crecimiento de los estudiantes en Lectura en los grados kínder a 3.º como se esperaba con el uso de un asistente de enseñanza e instrucción en grupos pequeños.

Estrategia # 8: Imagine Learning: Los datos de Imagine Learning son difíciles de obtener, se necesita más capacitación para la administración. En este momento, no hay evidencia concreta de que Imagine Learning haya marcado una diferencia significativa en el aprendizaje de los estudiantes.

Describe cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Para el año escolar 2024-25, Washington prevé continuar con las siguientes estrategias: Estrategia # 1: Conferencias académicas. Estrategia #2: El desarrollo de personal profesional Solution Tree ofrece dos oportunidades de desarrollo profesional que Washington Elementary debe considerar para el año escolar 2024-25. Una es Respuesta a la intervención (Response to Intervention, RTI) para abordar las necesidades de los estudiantes con dificultades, y la dos, los estudiantes de inglés y sus necesidades explícitas. Estrategia # 3: Estudiantes de inglés/Auxiliar bilingüe: Financiado 100 % por el distrito. Estrategia # 4: STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas): Una gran parte de nuestros fondos se asignó a la Estrategia de STEAM. Los estudiantes de Washington Elementary son predominantemente hispanos, económicamente desfavorecidos y estudiantes de inglés. STEAM permite que Washington Elementary compre materiales de aprendizaje complementarios para satisfacer las diversas necesidades de estas poblaciones. Estrategia # 5: Comunidades de aprendizaje profesional y colaboración semanal es una estrategia adoptada por el Distrito Escolar Unificado de Stockton y la Escuela Primaria Washington. Sin embargo, al haber menos docentes colaborando los jueves, es mejor asignar estos fondos a un área diferente para abordar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Quizás se considere un asistente de instrucción para los grados 4.º a 8.º para permitir la instrucción en lectura o fonética para apoyar a los lectores con dificultades. Estrategia # 6: Asistente de instrucción: Los maestros de kínder a 3.º grado todavía apoyan tener un asistente de enseñanza para apoyar la instrucción en grupos pequeños para fomentar la lectura y la adquisición del lenguaje. Estrategia # 7: Excursiones estudiantiles. Estrategia # 8: Lexia Reading / Imagine Learning: Lexia Reading se ampliará a los grados 5.º a 8.º e Imagine Learning se renegoció a un precio más bajo para el año escolar 2024-2025. Para el año escolar 2024-25, Washington prevé no seguir con la siguiente estrategia: Ninguna estrategia será descontinuada para el año escolar 2024-2025. Washington está agregando una estrategia: un asistente de medios de biblioteca. Queremos que los niveles de lectura de nuestros estudiantes aumenten, y sin libros de la biblioteca en sus manos, ¿cómo anticipamos que los estudiantes practiquen la lectura en casa? Muchos de nuestros estudiantes provienen de hogares empobrecidos (93 % de bajos ingresos) y muchos estudiantes no tienen libros en casa de su nivel de lectura específico.

Meta 2.1

Meta nro.	Descripción
Meta 2.1	<p>Meta escolar para la tasa de suspensión: Durante el año escolar 2023-2024, la tasa de suspensión de Washington Elementary aumentó de manera considerable en 5 días. El año escolar 2022-2023 tuvo un día de suspensión, y el año escolar 2023-2024 tuvo seis días.</p> <p>La meta escolar respecto a la tasa de suspensión para el año escolar 2024-2025 será de cero días, o una reducción del 10 % de los seis días actuales. Se utilizarán todos los recursos para apoyar a los estudiantes y su salud mental a través de una mayor implementación de PBIS, con un nuevo consejero a tiempo completo y un Equipo de PLUS activo.</p> <p>Meta escolar respecto a la asistencia/ausentismo crónico: Asistencia/Ausentismo crónico: Washington Elementary se siente orgullosa de su tasa de asistencia positiva para el año escolar 2023-24. Más aún, nuestra tasa de ausentismo crónico también disminuyó de manera significativa. Washington ha publicado tanto su tasa de asistencia positiva como sus tasas de ausentismo crónico en el año escolar 2023-2024 en el apéndice.</p> <p>Washington se esforzará por tener una tasa de asistencia positiva del 95 % para el año escolar 2024-2025, mientras trabaja para reducir el ausentismo crónico en un 5 %. Washington logró reducir su tasa de ausentismo crónico en un 3.61 % este año. Washington ha reducido la tasa de ausentismo crónico durante los últimos tres años escolares, desde el retorno tras la epidemia del COVID19.</p>

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

La escuela Washington cuenta con un 39.7 % de EL. Durante el año escolar 2023-2024, solo un EL fue reclasificado como RFEP en comparación con los 19 EL reclasificados el año escolar pasado 2022-2023. Washington necesita apoyo para los EL a través de la Oficina de Desarrollo del Lenguaje en pedagogía para EL, implementación del plan de estudios de ELD y supervisión del tiempo dedicado a ELD.

Washington necesita desarrollo profesional del personal respecto a la implementación y uso del plan de estudios adoptado por el SUSD de referencia y de i-Ready, como lo demuestra la revisión de datos de abril de 2024 y sus resultados de participación en el plan de estudios.

Washington necesita capacitación en el programa SIPPS en todos los niveles de grado, como lo evidencian los bajos puntajes de lectura.

Washington necesita un asistente de medios de la biblioteca cuanto antes. Los estudiantes necesitan tener libros en sus manos y leer textos impresos de manera activa para mejorar sus niveles de lectura.

Los maestros de Washington Elementary apoyan la contratación de un auxiliar de enseñanza que apoye la intervención de nivel 3 en grupos pequeños para lectura y Matemáticas.

El 83 % de los estudiantes de Washington se desempeñaron por debajo del nivel de grado en CAST. Es necesario desarrollar y respaldar la enseñanza de NGSS.

Las intervenciones y apoyo para el PBIS se encuentran en las etapas de desarrollo. Se realizarán más trabajos y se implementará por completo en el campus de Washington Elementary durante el año escolar 2024-2025.

El programa PLUS está en su etapa inicial con un nuevo consejero sustituto completamente acreditado. Washington espera contratar a un nuevo consejero e

implementar por completo el programa PLUS.

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado
La métrica/indicador tanto de las suspensiones como del ausentismo crónico serán los informes mensuales que reciba de servicios estudiantiles. Además, un indicador del comportamiento de los estudiantes será el número de referencias de comportamiento recibidas en la oficina principal.	El indicador de base es 0 (cero) suspensiones al inicio del año, y luego el número total de días de suspensión fuera de la escuela al final del año escolar.	A Washington le gustaría esperar 0 (cero) días de suspensión y una tasa de asistencia positiva del 95 %.
Tasas de absentismo crónico	Mediados de abril de 2023 = 30.97	Mediados de abril de 2024 = 27.36

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
2.1.1	Equidad, diversidad e inclusión educativa Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 2.1 Equidad, diversidad e inclusión educativa: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.			
2.1.2	Programa de Estudios Étnicos Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 2.2 Programa de Estudios Étnicos: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			

<p>2.1.3</p>	<p>Capacitaciones y talleres sobre equidad e inclusión</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.3 Capacitación y talleres sobre equidad e inclusión: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
<p>2.1.4</p>	<p>Relevancia cultural, difusión y apoyo</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.4 Relevancia cultural, difusión y apoyo: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>			

<p>2.1.5</p>	<p>Intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (Positive Behavior Interventions and supports, PBIS)</p> <p>Las actividades de PBIS para estudiantes se programarán durante todo el año escolar. Estas actividades pueden incluir: mayor tiempo de recreo, período de almuerzo más largo, tardes de películas, tardes de juegos, almuerzo con su persona favorita, entradas al cine, etc. Los recursos de PBIS se desarrollarán y exhibirán en áreas clave de la escuela para apoyar las expectativas comunes de PBIS.</p> <p>Aumentar o mejorar el acceso de los alumnos no duplicados al Sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS) para estudiantes individuales, aulas, esfuerzos de toda la escuela, familias y comunidad. Se hará hincapié en la enseñanza, los sistemas y las prácticas iniciales de alta calidad para mejorar la capacidad de respuesta de los estudiantes y la alineación entre los apoyos académicos, conductuales o socioemocionales específicos de sus necesidades únicas. Proporcionar PBIS para tener un impacto en la construcción de relaciones positivas, cultivar la conexión entre estudiantes/familia/escuela y nutrir la salud mental y el bienestar general de los estudiantes.</p> <p>Celebración de logro de los estudiantes: Washington llevará a cabo asambleas de premiación cada mes para celebrar la mejora académica, el rendimiento académico, la mejora de la asistencia y la asistencia perfecta. Se les ofrecerá oportunidades a los maestros para seleccionar a los estudiantes del mes, tanto por su ciudadanía como por sus conocimientos académicos. No hay fondos asignados. Las PBIS son financiadas por el Distrito y no por el sitio.</p> <p>Aumentar la asistencia y reducir el ausentismo crónico para abordar las necesidades de los estudiantes que no demuestran competencia académica debido a la asistencia, con factores contribuyentes como traumas, problemas de salud mental, problemas relacionados con la nutrición y la salud, estrés crónico, preocupaciones por la seguridad y otras experiencias variadas. Es posible que se requieran apoyos, recursos, motivadores o personal adicionales para ayudar a abordar los factores subyacentes que contribuyen al ausentismo.</p> <p>aumentar o mejorar el acceso de los alumnos no duplicados a experiencias de liderazgo, organizaciones estudiantiles profesionales y técnicas, clubes y actividades estudiantiles y aprendizaje académico colaborativo enfocado en adquirir experiencias positivas e inclusivas, desarrollar habilidades de liderazgo y contribuir a culturas escolares positivas y equitativas.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p>	<p>Estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades</p>	
--------------	--	--	--

<p>2.1.6</p>	<p>Programa de Apoyo a la Asistencia Estudiantil (Student Assistance Program, SAP)</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.6 Apoyo del Programa de Asistencia Estudiantil (SAP): No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>			
<p>2.1.7</p>	<p>Servicios de apoyo al comportamiento</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.7 Servicios de apoyo conductual: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>			
<p>2.1.8</p>	<p>Capacitación y apoyo para nuevos docentes</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.8 Capacitación y apoyo para nuevos docentes: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>			
<p>2.1.9</p>	<p>Apoyo de servicios sociales para familias en transición</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.9 Apoyo de servicios sociales para familias en transición: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
<p>2.1.10</p>	<p>Servicios directos para familias de inscripción central</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.10 Servicios directos para familias de inscripción central No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

2.1.11	<p>Asistencia y ausentismo de los estudiantes</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.11 Asistencia y ausentismo estudiantil: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.12	<p>Servicios y apoyos de salud y bienestar</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.12 Servicios y apoyos de salud y bienestar: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.13	<p>Recursos y apoyos de salud mental para estudiantes</p> <p>Profesionales de salud mental: proporcionar servicios directos de salud mental mejorados o aumentados a estudiantes, familias y personal en todo el distrito.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>Recursos y apoyos de salud mental LCAP 2.13 para estudiantes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

2.1.14	<p>prácticas socioemocionales y restaurativas y escuelas receptivas</p> <p>prácticas restaurativas y recursos de escuelas receptivas, capacitación, desarrollo profesional y servicios directos proporcionados a los sitios escolares y al personal enfocados en aumentar y mejorar la experiencia de aprendizaje y los apoyos culturales y climáticos brindados a los estudiantes.</p> <p>Sistema de apoyo de múltiples niveles (<i>Multi-Tiered Systems of Support, MTSS</i>): Washington Elementary utiliza el proceso de SST para supervisar a los estudiantes que experimentan dificultades académicas (retraso académico de dos o más años) o malas conductas que interfieren con la escuela y el aprendizaje. Los SST y los SST de seguimiento no se inician hasta después del primer trimestre. Durante el primer trimestre, los estudiantes que experimentan dificultades académicas deben inscribirse en el programa ELOP para recibir tutoría y se les asignará i-Ready o Imagine Learning para recibir apoyo académico adicional. Los maestros deberían llamar a casa para hablar con los padres sobre las inquietudes académicas o conductuales, y llevar a cabo reuniones con los padres. Los maestros pueden hablar con el consejero escolar para obtener apoyo adicional.</p> <p>Alineación de recursos, personal, capacitaciones y servicios para alumnos no duplicados que dirigen la salud y el bienestar, las necesidades de atención médica, el apoyo con agencias externas, la cultura y el clima, la salud mental, los apoyos académicos y socioemocionales y varios servicios directos de salud y bienestar para las familias de los estudiantes y el personal de todo el distrito enfocados en aumentar y mejorar la experiencia de aprendizaje.</p> <p>Consejeros: Los consejeros escolares en todos los sitios escolares brindan mayor o mejor orientación académica, apoyo y servicios socioemocionales, experiencias de exploración profesional y servicios de colaboración en asociación con el personal y las familias para abordar las necesidades académicas y socioemocionales.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.14 Prácticas socioemocionales y restaurativas y escuelas receptivas: Compensación adicional para maestros sustitutos: \$8,000</p>	<p>Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades</p>	\$8,000	0100: LCFF/S&C (sitio)
--------	--	---	---------	------------------------

2.1.15	<p>Conectividad escolar</p> <p>Conexiones de prekínder y kínder / Brindarles a los estudiantes oportunidades para:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Interactuar con sus compañeros que asistirán a su clase de kínder mediante la promoción de habilidades sociales, *Establecer una conexión entre los maestros de kínder y nuestro maestro de transición a kínder. *practicar rituales de kínder, como comer en la cafetería, asistir a las asambleas y otras actividades del nivel de grado, y *Asistir al programa Summer Bridge de una semana del distrito. A los padres de niños en edad preescolar se les brindará la oportunidad de participar en eventos del aula y de la escuela y de aprender sobre la preparación escolar y las actividades de alfabetización temprana. <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.15 Conectividad escolar: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>	<p>Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades</p>		
2.1.16	<p>Restauración de la oficina del subdirector en escuelas de TK a 8.º grado</p> <p>Restauración del subdirector en los sitios escolares de TK a 8.º grado: Restaurar el apoyo del liderazgo del sitio del subdirector en escuelas de TK a 8.º grado para apoyar el desarrollo y la implementación de programas, servicios y recursos enfocados en el logro académico de los estudiantes, el desarrollo socioemocional y la participación familiar.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.16 Restauración del subdirector en los sitios escolares de TK a 8.º grado: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

<p>2.1.17</p>	<p>Apoyo adicional para el sitio escolar</p> <p>Auxiliares de enseñanza: Dos (kínder a 3.^{er} grado y 4.^o a 8.^o grado): Los maestros de Washington Elementary están solicitando apoyo académico adicional en el aula para la intervención en lectura y Matemáticas de los estudiantes de nivel 3. Al emplear dos auxiliares de enseñanza durante 3.5 horas en las aulas de primaria (kínder a 3.^{er} grado) e intermedio (4.^o a 8.^o grado), uno de ellos podrá ayudar al maestro a través de la enseñanza en grupos pequeños para la remediación de letras, sonidos, lectura, Matemáticas, conceptos matemáticos, etc. de los estudiantes. Un auxiliar de enseñanza puede proporcionar apoyo educativo adicional a nuestros estudiantes de inglés en adquisición del lenguaje a través de entornos de enseñanza en grupos pequeños.</p> <p>Creemos que al agregar un auxiliar de enseñanza adicional para la intervención de nivel 3 a un nivel intermedio (4.^o a 8.^o grado), los estudiantes se sentirán más positivos respecto a su aprendizaje, lo que también ayudará con la salud social o emocional. La Superintendente de Escuelas, Dra. Michelle Rodriguez, está anunciando la búsqueda de maestros de intervención. El apoyo académico de un maestro de intervención adicional para los estudiantes de nivel 3 también servirá para la salud socioemocional de los estudiantes conforme se sientan mejor respecto a su aprendizaje.</p> <p>Métricas para el seguimiento del progreso: Resultados del diagnóstico de i-Ready, evaluaciones comunes del plan de estudios adoptado, datos de CAST y CAASPP, y un aumento en la asistencia positiva de los estudiantes.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Salario y beneficios del primer auxiliar de enseñanza: \$29,975 Salario y beneficios del segundo auxiliar de enseñanza: \$14,987</p> <p>LCAP 2.17 Apoyo adicional para el sitio escolar: Salario y beneficios del segundo auxiliar de enseñanza: \$14,988</p>	<p>Estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades</p>	<p>\$29,975</p> <p>\$14,987</p> <p>\$14,988</p>	<p>3010 - Título I</p> <p>3010 - Título I</p> <p>0100: LCFF/S&C (sitio)</p>
<p>2.1.18</p>	<p>Minutos de enseñanza que superan el mínimo estatal para el aprendizaje prolongado de los estudiantes</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.18 Minutos de enseñanza adicionales al mínimo estatal para el aprendizaje extendido de los estudiantes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

2.1.19	<p>Apoyo a la tecnología y la innovación</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.19 Apoyo a la tecnología y la innovación: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.20	<p>Tecnología de enseñanza</p> <p>Aumentar o mejorar el acceso de los alumnos no duplicados a los recursos de aprendizaje, dispositivos de tecnología educativa y aplicaciones de software para ayudar a mejorar el rendimiento estudiantil. las tecnologías de enseñanza brindan a los alumnos no duplicados interacción, colaboración y participación bidireccional en tiempo real, lo que permite la retroalimentación dentro del programa de enseñanza. Las herramientas/aplicaciones de integración y monitoreo de enseñanza promueven la seguridad de los alumnos sin duplicaciones y permiten a los docentes monitorear de forma remota el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>La tecnología de enseñanza apoya la implementación de programas complementarios y fomenta altos niveles de participación estudiantil, prácticas educativas efectivas y la aplicación de los estándares estatales básicos comunes. Dichos equipos pueden incluir computadoras portátiles para estudiantes, tabletas, lectores electrónicos, proyectores, lectores de documentos/cámaras, pizarrones interactivos SMART, impresoras, fotocopadoras, laminadores, máquinas para crear carteles, componentes de audio inalámbricos y otros dispositivos auxiliares de enseñanza.</p> <p>Los maestros utilizarán diversos materiales de enseñanza basados en proyectos a lo largo del año escolar. Los acuerdos de mantenimiento garantizan que el equipo esté disponible y se pueda utilizar para proporcionar un entorno rico en impresiones.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.20 Tecnología de enseñanza: Acuerdos de mantenimiento: \$2,500</p>	<p>Jóvenes en crianza temporal inglés, estudiantes de inglés, estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos</p>	<p>\$2,500</p>	<p>0100: LCFF/S&C (sitio)</p>
2.1.21	<p>enseñanza y dotación de docentes</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.21 Instrucción y dotación de docentes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

<p>2.1.22</p>	<p>reclutar, contratar y retener personal altamente calificado</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.22 Reclutar, contratar y retener personal altamente calificado: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
<p>2.1.23</p>	<p>Instalaciones escolares</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.23 Instalaciones escolares: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>			
<p>2.1.24</p>	<p>Seguridad de los estudiantes y del campus</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.24 Seguridad de los estudiantes y del campus: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describa la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Meta escolar para la suspensión: Tasa de suspensión: La meta para el año escolar 2023-24 será tener (cero) días de suspensión fuera de la escuela. Washington Elementary no tuvo éxito en alcanzar esta meta. Durante el año escolar 2023-24, Washington tuvo un total de 6 días de suspensión fuera de la escuela debido a una mayor tasa de altercados físicos. Meta escolar en materia de asistencia/ausentismo crónico: Asistencia/ausentismo crónico: la meta de la escuela primaria Washington era reducir el ausentismo crónico en un 5 % durante el año escolar 2022-23. Casi hemos alcanzado esta meta. A finales de abril de 2024, la tasa de ausentismo crónico de Washington era del 26.89 %, mientras que hace un año, a finales de abril de 2023, era del 30.53 %. Esto supone una reducción del +3.64 %. Si bien no alcanzamos la meta del 5 %, este es el segundo año consecutivo en que reducimos nuestra tasa de ausentismo crónico. Washington se esforzará por tener una tasa de asistencia positiva del 95 % para el año escolar 2023-2025, mientras trabaja para reducir el ausentismo crónico en un 5 %. La meta de cada escuela es tener una tasa de asistencia positiva del 95 % o más. La tasa de asistencia positiva de Washington Elementary para el año escolar 2023-24 es: Agosto = 94.35 % Septiembre = 92.81 % Octubre = 92.37 % Noviembre = 91.44 % Diciembre = 91.12 % P1 = 92.45 % Enero = 91.49 % Febrero = 91.75 % Marzo = 93.55 %

Describa brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Estrategia # 1: Durante el año escolar 2023-24, los equipos MTSS, PBIS y PLUS de Washington sufrieron mucho en su nivel de implementación debido a no contar con servicios de consejería consistentes. El consejero escolar asignado estuvo ausente más del 50 % del año escolar entre agosto de 2023 y finales de enero de 2024. El consejero asignado de Washington se jubiló a fines de enero de 2024. Desde entonces, Washington ha tenido la suerte de contar con un consejero sustituto a largo plazo. Este consejero a largo plazo ha trabajado arduamente para implementar MTSS con SST y conferencias de padres, así como también un equipo PLUS. Un pequeño grupo de docentes ha implementado PBIS y ha responsabilizado a los estudiantes por su comportamiento. Estrategia # 2: PBIS: Las actividades de PBIS para estudiantes se programaron durante todo el año escolar. Estas actividades incluían principalmente: mayor tiempo de recreo, período de almuerzo más largo, películas por la tarde y juegos por la tarde. Se desarrollarán recursos de PBIS y se exhibirán en áreas clave de la escuela para apoyar las expectativas comunes de PBIS. PBIS: Los maestros y la administración han comenzado a discutir y acordar reglas y expectativas comunes, e incentivos y recompensas positivas, pero no se finalizó durante el año escolar 2023-24. Será necesario continuar con el progreso de PBIS durante el año escolar 2024-25.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Washington Elementary necesita con urgencia un consejero escolar estable a tiempo completo que esté trabajando en el lugar con el cuerpo docente y el personal. Si bien el Distrito no podría haber predicho la cantidad de tiempo que el consejero asignado tomaría libre durante la primera mitad del año, se ha asignado un nuevo consejero a la escuela Washington Elementary para el año escolar 2024-25. . PLUS y PBIS seguirán siendo un enfoque y el Distrito ya ha asumido un compromiso financiero para su implementación.

Meta 3.1

Meta nro.	Descripción
Meta 3.1	<p>La meta del SPSA para el año escolar 2023-2024 en cuanto a «Asociaciones significativas» fue aumentar la cantidad de eventos para padres, uno por trimestre.</p> <p>Washington Elementary cumplió con esta meta para el año escolar 2023-2024. Los padres disfrutaron de una Hora del café para padres organizada por nuestro contacto de CWA, consejero escolar y médico de salud mental. Los padres se sintieron cómodos al sugerir temas para discutir. Los padres están muy interesados en la salud mental de los niños, la consejería escolar, el acoso escolar y la conducta de los estudiantes.</p> <p>Para el año escolar 2024-2025, los maestros de Washington, el consejero escolar y el director trabajarán juntos y, si es necesario, realizarán sus propias oportunidades de desarrollo profesional para nuestros padres y familias. Mediante encuestas a padres, tanto a nivel escolar como distrital, los padres han manifestado de manera clara que desean tomar clases de inglés para aprender este idioma, y clases para apoyar a sus hijos con las tareas, con la escuela y otras diversas oportunidades. Washington Elementary continuará comunicándose con el centro para padres de Stockton Unified y diferentes organizaciones de apoyo en la ciudad de Stockton para trabajar con nuestros padres.</p>

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Washington cuenta con un 39.7 % de EL. Durante el año escolar 2023-2024, solo un EL fue reclasificado como RFEP en comparación con los 19 EL reclasificados el año escolar pasado 2022-2023. Washington necesita apoyo para los EL a través de la Oficina de Desarrollo del Lenguaje en pedagogía para EL, implementación del plan de estudios de ELD y supervisión del tiempo dedicado a ELD.

Washington necesita capacitación en el programa SIPPS en todos los niveles de grado, como lo evidencian los bajos puntajes de lectura.

Washington necesita un asistente de medios de la biblioteca cuanto antes. Los estudiantes necesitan tener libros en sus manos y leer textos impresos de manera activa para mejorar sus niveles de lectura.

Los maestros de Washington Elementary apoyan la contratación de un auxiliar de enseñanza que apoye la intervención de nivel 3 en grupos pequeños para lectura y Matemáticas.

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado
La métrica/indicador de referencia es una comparación de las reuniones de participación de los padres celebradas durante el año escolar 2023-24 con las del año escolar 2024-25.	El resultado real se monitoreará a través de las hojas de registro de las reuniones de padres.	El resultado esperado es una mayor participación de los padres a través de su asistencia a talleres y capacitaciones.

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
3.1.1	<p>oportunidades de participación y liderazgo estudiantil</p> <p>Experiencias de liderazgo y participación estudiantil: La experiencia del programa Peer Leaders Uniting Students (PLUS) brinda mayor o mejor acceso a los estudiantes enfocados en habilidades de liderazgo, participación estudiantil, cultura y clima escolar positivo e inclusivo, lo que brinda a los estudiantes oportunidades para que se escuche su voz y sean los impulsores del desarrollo de entornos de aprendizaje académico que sean inclusivos y equitativos enfocados en el desarrollo de habilidades de liderazgo estudiantil.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 3.1 Oportunidades de participación y liderazgo estudiantil: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
3.1.2	<p>Actividades de participación juvenil y programas deportivos</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 3.2 Actividades de participación juvenil y programas deportivos: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>			
3.1.3	<p>Programación de las artes</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 3.3 Programación de las artes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

3.1.4	<p>Oportunidades de aprendizaje y enriquecimiento ampliadas</p> <p>Programas de día/año extendido para aumentar o mejorar el acceso de alumnos no duplicados a experiencias y actividades académicas más allá del día de enseñanza regular (antes, después, entre sesiones) y el año escolar (verano). Las actividades de aprendizaje ampliadas incluirán tutoría (Lectura, Escritura, Matemáticas, etc.) para el dominio de los estándares básicos comunes, actividades de enriquecimiento, educación al aire libre/campamentos de ciencias elementales, competencias académicas y atletismo que promoverán un mayor compromiso, crecimiento socioemocional, aprendizaje acelerado, intervenciones y apoyo a los estudiantes.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 3.4 Oportunidades ampliadas de aprendizaje y enriquecimiento: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>	Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés		
-------	--	---	--	--

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describa la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

La meta de Washington era aumentar las reuniones y eventos de padres en el campus en uno cada trimestre. Hemos logrado este objetivo. Nuestra documentación se adjunta en la agenda. Los padres han asistido a las Horas de café para padres, ELAC, SSC y nuestros eventos más nuevos de PBIS para incluir Comunidad y Familia. ¿Qué está funcionando? Contamos con un grupo de docentes que trabajan arduamente y que están implementando PBIS de manera activa. Contamos con un consejero sustituto a largo plazo y un médico especialista en salud mental que trabaja activamente con los padres para ofrecer presentaciones de interés. Estamos tratando de centrar las horas de café para padres en los intereses de los padres.

Describa brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

No tenemos un "Lo que no está funcionando". Lo único que nos preocupó desde agosto de 2023 hasta enero de 2024 fue la alta tasa de ausencias de nuestro consejero escolar y no tener la capacidad de planificar eventos y actividades. Washington tuvo un consejero sustituto a largo plazo desde febrero de 2024 hasta mayo de 2024, lo que aumentó considerablemente las actividades en el campus.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis.

Identificar dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Washington continuará con este objetivo de agregar un evento más por trimestre. Washington tendrá un nuevo consejero y un nuevo director para 2024-2025, y con este objetivo, continuar aumentando la participación familiar y comunitaria a través de eventos PBIS, la hora del café para padres, ELAC y SSC será un objetivo.

Meta 4.1

Meta nro.	Descripción
Meta 4.1	

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Los padres hispanohablantes de Washington Elementary han declarado que tienen un fuerte deseo de aprender inglés y les gustaría tener una clase de inglés para adultos aquí en el campus.

Washington Elementary necesita ofrecer a sus padres hispanohablantes clases que les proporcionen habilidades para apoyar a sus estudiantes en la escuela. Nuestros padres quieren ayudar a sus hijos a tener éxito en la escuela, incluso si no hablan inglés.

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
4.1.1	<p>Comunicación, empoderamiento y participación familiar y comunitaria</p> <p>Fomentar asociaciones educativas que aborden las necesidades de los estudiantes y la comunidad y brinden servicios de apoyo. Aumentar la participación de los padres, lo que propicia el éxito de los estudiantes a través del acceso, la concientización y la conexión entre la escuela y la comunidad.</p> <p>Brindar oportunidades, apoyo, recursos, personal y espacio para los padres/tutores en el sitio, como el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (English Learner Advisory Committee, ELAC), el Consejo del Sitio Escolar (SSC) y otros Comités Asesores de Padres, para contribuir al desarrollo y monitoreo de varios programas y apoyos disponibles para todos los estudiantes, el personal y la comunidad.</p> <p>Realizar capacitaciones para padres y eventos escolares que empoderen a la comunidad para apoyar el logro estudiantil y desarrollar la capacidad para las relaciones y asociaciones escolares.</p>	Estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades, todos los estudiante	\$1,454	3010 - Título I - Padres

	<p>Proporcionar difusión en forma de sitio web, Class Dojo, cartas, volantes, programas, invitaciones y paquetes informativos a los padres para ayudar en el reclutamiento de padres ayudantes y abrir líneas de comunicación para fomentar la asistencia y participación positiva en la escuela y con sus hijos, lo cual fomentará luego hábitos de conducta positiva con sus hijos.</p> <p>Bebidas y <i>snacks</i> ligeros, materiales de capacitación para padres, como papel gráfico, marcadores, pizarras, tóner, papel, etc. para apoyar las actividades de participación de los padres mientras se utilizan diversas estrategias. Estos materiales se utilizarán durante la Hora del café y las sesiones de capacitación para proporcionar elementos visuales y actividades prácticas para nuestros padres.</p> <p>Temas de apoyo de material que no sea de enseñanza que brindan a los padres técnicas para ayudar académicamente a sus hijos en casa, como libros, objetos manipulables de lectura y de Matemáticas.</p> <p>Brindar capacitación a padres comprometidos con asistente bilingüe. *Debe haber una agenda con temas apropiados para utilizar los fondos de participación de los padres que cumpla con las regulaciones del Título I.</p> <p>Comunicación: Estudiantes, personal y comunidad: La comunicación se realizará a través de volantes que los estudiantes llevarán a casa, el sistema de marcado telefónico (Blackboard) para llamadas telefónicas masivas a casa, el cartel electrónico y el correo electrónico. Se enviará información actualizada a casa mediante el correo electrónico del estudiante. Se animará a los padres no solo a supervisar el correo electrónico de sus hijos, sino también a estar atentos a la comunicación de la escuela. Se utilizará el sistema de marcado telefónico (Blackboard) para notificar a los padres que revisen el correo electrónico de sus hijos. El tablero electrónico ubicado en el frente de la escuela se utilizará para mostrar información actualizada.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Materiales y suministros de enseñanza: \$1,454</p> <p>LCAP 4.1 Comunicación, empoderamiento y participación familiar y comunitaria: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
4.1.2	<p>Planificación estratégica y comunicación distrital</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 4.2 Planificación estratégica y comunicación del distrito: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

4.1.3	<p>Apoyos y recursos para las escuelas comunitarias</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 4.1 Apoyos y recursos para las escuelas comunitarias: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>			
4.1.4	<p>Apoyo y recursos del Comité Asesor de Padres</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 4.4 Apoyos y recursos del Comité Asesor de Padres: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describa la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Describa brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Meta 5.1

Meta nro.	Descripción
Meta 5.1	

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
5.1.1	Ampliar los enfoques MTSS a través de recursos y apoyos directos para estudiantes para reducir la brecha de logros Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 5.1 Ampliar los enfoques del MTSS a través de recursos directos y apoyo para los estudiantes con el fin de reducir las diferencias en el rendimiento académico: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			
5.1.2	Desarrollo de planes de transición individuales para estudiantes Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 5.2 Desarrollo de planes de transición individuales para estudiantes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			

5.1.3	<p>Acelerar el aprendizaje para todos los estudiantes de educación especial</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.3 Acelerar el aprendizaje para todos los estudiantes de educación especial: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
5.1.4	<p>Desarrollo profesional culturalmente sensible</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.4 Desarrollo profesional culturalmente sensible: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
5.1.5	<p>Experiencias y oportunidades significativas para los estudiantes</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.5 Experiencias y oportunidades significativas para los estudiantes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
5.1.6	<p>Reclutar, contratar y retener personal de apoyo estudiantil</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.6 Reclutar, contratar y retener personal de apoyo estudiantil: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
5.1.7	<p>Apoyo y recursos para padres y familias</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.7 Apoyos y recursos para padres y familias: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

5.1.8	<p>Mejorar la participación y la asistencia escolar de los estudiantes con discapacidades</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.8 Mejorar la participación y la asistencia escolar de los estudiantes con discapacidades: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describa la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Describa brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Meta 6.1

Meta nro.	Descripción
Meta 6.1	6.1

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
6.1.1	Plan de logro de los estudiantes Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 6.1 Plan de logros estudiantiles: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			
6.1.2	Alineación estratégica del Plan de Rendimiento Estudiantil del distrito con el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 6.2 Alineación estratégica del Plan de Rendimiento Estudiantil del distrito con el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA)Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA): No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			

6.1.3	<p>Plan de equidad para superar la brecha educativa</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.3 Plan de equidad para superar la brecha educativa: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
6.1.4	<p>Apoyos académicos del BSAP: Desarrollo de unidades con capacidad de respuesta cultural, evaluación de las necesidades individuales de los estudiantes y currículo y pedagogía</p> <p>Washington School proporcionará libros con sensibilidad cultural para incluir en la biblioteca junto con conjuntos de libros de clase que representen la diversa población de estudiantes en el campus.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título 1 del sitio para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.4 Apoyos académicos del BSAP: Desarrollo de unidades con respuesta cultural, evaluación de las necesidades individuales de los estudiantes y currículo y pedagogía: Libros y referencias: \$501</p>		\$501	0100: LCFF/S&C (sitio)
6.1.5	<p>Asociaciones comunitarias del BSAP</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.5 Asociaciones comunitarias del BSAP: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
6.1.6	<p>Desarrollo de un curso de estudios afroamericanos</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.6 Desarrollo de un curso de estudios afroamericanos: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

6.1.7	<p>Apoyo del personal de bienestar y clima escolar del BSAP</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.7 Apoyo del personal de bienestar y clima escolar del BSAP: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
6.1.8	<p>Programas piloto de seguridad basados en la comunidad del BSAP</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.8 Proyectos piloto de seguridad basados en la comunidad del BSAP: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describa la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Describa brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis.

Identificar dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.



Resumen del presupuesto

Complete la siguiente tabla de resumen del presupuesto. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según sea necesario. El resumen del presupuesto es obligatorio para las escuelas financiadas a través de la solicitud consolidada (Consolidated Application, ConApp).

Tabla de resumen del presupuesto

Descripción	Cantidad
Fondos totales proporcionados a la escuela a través de la ConApp	\$96,447.00
Fondos federales totales proporcionados a la escuela por la LEA para CSI	
Fondos totales presupuestados para estrategias para alcanzar las metas del SPSA	\$164,436.00

Otros fondos federales, estatales y locales

Indique los programas federales adicionales que la escuela incluye en el programa escolar. Ajuste la tabla según sea necesario.

Nota: Si la escuela no está implementando un programa escolar de Título I, esta sección no es relevante y puede eliminarse.

Programas federales	Asignación (\$)
3010 - Título I	\$94,993.00
3010 - Título I - Padres	\$1,454.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$96,447.00

Indique los programas estatales y locales que la escuela incluye en el programa escolar. Duplique la tabla según sea necesario.

Programas estatales o locales	Asignación (\$)
0100: LCFF/S&C (sitio)	\$67,989.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$67,989.00

Total de fondos federales, estatales o locales para esta escuela: \$164,436.00

Recomendaciones y garantías

El Consejo Escolar (Schoolsite Council, SSC) recomienda este plan escolar y los gastos propuestos a la junta directiva del distrito para su aprobación, y asegura a la junta lo siguiente:

El SSC está correctamente constituido y se formó de conformidad con la política de la junta directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC revisó sus responsabilidades según la ley estatal y las políticas de la junta directiva del distrito, incluidas aquellas políticas de la junta relacionadas con cambios materiales en el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) que requieren la aprobación de la junta.

El SSC solicitó y consideró todas las recomendaciones de los siguientes grupos o comités antes de adoptar este plan:

Firma	Nombre del comité o grupo asesor
Kathryn Byers	Consejo del sitio escolar y ELAC
Thaihoa Nguyen	Presidente del SSC
Juana Arriaga	Vicepresidente del SSC
Maria Negrete	Presidente del ELAC

El SSC revisó los requisitos de contenido para los planes escolares de los programas incluidos en este SPSA y considera que se cumplieron todos esos requisitos de contenido, incluidos los establecidos en las políticas de la junta directiva del distrito y en el plan de la agencia local de educación. Este SPSA se basa en un análisis exhaustivo del rendimiento académico de los estudiantes. Las acciones aquí propuestas forman un plan sólido, integral y coordinado para alcanzar las metas escolares establecidas con el fin de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. El SSC adoptó este SPSA en una reunión pública el (sin fecha indicada).

Atestiguado por:

Directora, Kathryn Byers el (sin fecha indicada).

Presidente del SSC, Thaihoa Nguyen el (sin fecha indicada).